Kvalitetsredovisning

Läsåret 2001/2002

avseende

Livets Ords Kristna Skola

(grundskolan år F-9)

Emanuelskolan

(Livets Ords Kristna Grundsärskola, år F-10)

LIVETS ORDS KRISTNA SKOLA • EMANUELSKOLAN
AXEL JOHANSSONS GATA 4 • BOX 17 • 751 03 UPPSALA • SVERIGE
TEL. ÅR 0-5 018-489 8051 • SKOLKONTOR & ÅR 6-9 018-489 8050 • STORVRETA ÅR 0-5 018-366550

Innehåll Sida

1	Sammanfattning	3
2	Presentation av Livets Ords Kristna Skola, grundskolan år F-9 och Emanuelskolan, (Livets Ords Kristna Grundsärskola), år F-10.	3
3	Ett pågående kvalitetsarbete.	4
4	Områden för årets kvalitetsredovisning.	4
4.1	Uppföljning från föregående skolår 00/01: Skolans inre och yttre miljö.	5
4.2	Uppföljning från föregående skolår 00/01: Skollunchen.	6
4.3	Uppföljning från föregående skolår 00/01: Trygghet.	7
4.4	Nytt områden för kvalitetsredovisningen läsåret 01/02: Demokrati, delaktighet och inflytande.	9
4.5	Nytt områden för kvalitetsredovisningen läsåret 01/02: Ett kontinuerligt och livslångt lärande.	11
5	Bedömning och åtgärder för bättre måluppfyllelse.	12
6	Avslutning, med blicken framåt.	14

IV

1 Sammanfattning

Läsåret 2001/02 är det 17:e läsåret i skolans historia. Skolan har vuxit till att nu omfatta 714 elever inom grundskolan F-9 och Emanuelskolan F-10. Under läsåret har verksamheten genomlysts i syfte att kontrollera dess utveckling mot uppsatta mål. Förutom fortlöpande observationer och reflektioner som dokumenterats har skolan genomfört ett antal enkätundersökningar hos elever och föräldrar. Skolan har bl a deltagit i Uppsala kommuns undersökning riktad till elever i år 5 och 8 samt föräldrar med barn i år 2, 5 och 8.[1] Denna undersökning har givit ett relativt stort jämförelsematerial som underlag för bedömning av kvalitet inom olika områden. Det visar sig att skolan har en hög andel nöjda föräldrar och elever inom de undersökta områdena.

Innevarande läsår har skolan vidtagit förbättringsåtgärder som följts upp. Det handlar om ”Skolans inre och yttre miljö”, ”Skollunchen” samt ”Trygghet”. Det kan konstateras att kvaliteten inom områdena ”Trygghet” och ”Skollunchen” ligger på en relativt hög nivå. ”Skolans inre och yttre miljö” har förbättrats men behöver fortsättningsvis uppmärksammas.

Två nya områden har kontrollerats under året: ”Demokrati, delaktighet och inflytande” samt ”Ett kontinuerligt och livslångt lärande”. Undersökningarna visar att föräldrarna, i mycket stor utsträckning, anser sig vara delaktiga i och ha inflytande i skolans verksamhet. En klar majoritet av eleverna upplever sig vara delaktiga och ha inflytande. En del önskar vara mer involverade.

Beträffande det livslånga lärandet tycker både föräldrar och elever att skolan lyckas väl med att väcka ett intresse för fortsatta studier. Denna skolans uppgift, att förmedla motivation, kan utvecklas ytterligare.

Kvaliteten på skolverksamheten i stort har kontinuerligt förbättrats och ligger idag på en förhållandevis hög nivå, inom de undersökta områdena, vilket denna kvalitetsredovisning påvisar.

2 Presentation av Livets Ords Kristna Skola, grundskolan år F-9 och Emanuelskolan, (Livets Ords Kristna Grundsärskola), år F-10.

Skolan startade 1985 med 34 elever och har vuxit till 714 elever, läsåret 2001/02. Grundskoleverksamheten omfattar F - år 9. Personalstyrkan uppgår till 101 personer. Den centrala grundskolenheten är belägen i Fyrislund, Uppsala. En mindre skolenhet finns i Storvreta, norr om Uppsala. Där går 110 elever, från F - år 5.

Inför läsåret 2000 startade Emanuelskolan, en grundsärskola, som är integrerad med grundskolan. Detta läsår har Emanuelskolan 11 elever fördelade över grupperna; F, år 4-5 och år 8-9.

Emanuelskolan fungerar som en egen enhet och är placerad i den centrala skolenheten. Dagligen deltar eleverna, i sina respektive klasser på grundskolan, i olika lektioner, program och aktiviteter. Den dagliga kontakten med jämnåriga bidrar starkt till Emanuelskolans integrering med grundskolan. Föräldrarna i Emanuelskolan är helt integrerade med grundskolans föräldragrupp.

[1] Förskolebarnet i Centrum 2001 och Eleven i Centrum 2001. Uppsala Kommun. Rapport 2002:4.

Grundskoleverksamheten är organiserad i fem arbetslag som vart och ett leds av en arbetslagsledare. Dessa har regelbundna ledningsträffar med rektor och två biträdande rektorer och tillsammans utgör de den operativa skolledningen. Rektor har varje vecka olika möten med verksamhetens skolchef. På skolan verkar ett aktivt föräldraråd som träffar skolledningen på regelbunden basis. Skolans klassföräldrar har valt representanter till föräldrarådet. Eleverna är, på olika nivåer, organiserade i elevråd, vilka har regelbundna samråd för sig och även med skolledningen i allehanda frågor.

Det genomsnittliga meritvärdet för årets avgångselever var 223,9 poäng, som kan jämföras med 207,4 för Uppsala och 204,6 för landet i övrigt. Behörigheten till gymnasieskolan var 100% för skolans 58 avgångselever.[2]

Föräldrarnas engagemang för skolans verksamhet är gott. Föräldrarna har varje läsår åtskilliga tillfällen att medverka i skolans aktiviteter och bildar sig därigenom en uppfattning om elevernas arbetsplats. Skolan anordnar varje läsår tre-fyra föräldramöten eller temakvällar. Föräldrarna erbjuds att delta i ”Föräldraskola”, en studiecirkel omkring barn och tonårsfrågor. Studiecirkeln drivs av föräldrarna.

Skolledningen har regelbundna informationsträffar med klassföräldrarna och ger varje läsår ut en föräldrahandbok samt månatligen skolans informationsblad; ”Skolnytt”.

3 Ett pågående kvalitetsarbete.

Sedan några år tillbaka har Livets Ords Kristna Skola deltagit i ett internationellt ackrediteringsprogram[3]. I detta arbete genomlyser ackrediteringsorganisationen skolans totala verksamhet och ger därefter professionellt bistånd till skolans lokala kvalitetsarbete. Detta sker främst genom egenvärdering, efter ett visst program, därefter sker kollegieutvärdering, sk. ”peer-review”. Ackrediteringsprogrammet tar c:a tre år att genomföra. Det fungerar som ett instrument för kvalitetssäkring samt ett arbetsredskap för att kontinuerligt stärka, effektivisera och kvalitetssäkra verksamhetens alla delar.

4 Områden för årets kvalitetsredovisning.

En del av denna kvalitetsredovisning ägnas åt uppföljning av tidigare års kvalitetsredovisning. Ett förändringsarbete med åtgärder har iscensatts. I vad mån dessa insatser förbättrat skolans möjligheter att nå målen, har studerats. Nedan presenteras de tre områden som ingår i uppföljningen från tidigare års kvalitetsredovisning.

Årets kvalitetsredovisning innehåller två nya områden där vi fokuserar på frågan angående om skolan når de uppställda målen för verksamheten.

Under läsåret har skolan genomfört en elevenkät, en föräldraenkät samt deltagit i Uppsala kommuns stora enkätundersökning ”Eleven i Centrum 2001”[4] riktad till elever och föräldrar.

---

[2] Skolverkets statistik. Grundskolan – slutbetyg år 9 – Nyckeltal. Vald organisation: Uppsala

[3] Internationellt ackrediteringsprogram, ingår i NCPSA (National Council of Private School Accreditation)

[4] Förskolebarnet i Centrum 2001 och Eleven i Centrum 2001. Uppsala Kommun. Rapport 2002:4.

4.1 Uppföljning från föregående skolår 00/01: Skolans inre och yttre miljö

I samband med en föräldraenkät läsåret 00/01 undersökte skolan vad föräldrarna menade med begreppet ”kvalitet i skolan”. Den kvalitet, föräldrarna önskar se i skolan, finns den idag och i så fall till vilken grad? Föräldrarnas svar visade på en mängd olika områden gällande kvalitet i skolan. Några föräldrar menade att skolan inte hade tillräckligt hög kvalitet inom ett område, nämligen skolmiljön. Det handlade om den fysiska miljön för eleverna, inom- såväl som utomhusmiljön. Det bestämdes då att detta område skulle fokuseras från och med läsåret 01/02.

Mål för verksamheten

Mål för området återfinns bl.a. i Grundskoleförordningen[5] där det sägs att ”Grundskolan ska ha ändamålsenliga lokaler”. Den ska också ha utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.” Vidare säger läroplanen[6] att samtliga, i skolan verksamma, ska främja elevernas förmåga att ta ansvar för skolans fysiska miljö, vilket gör målet angeläget utifrån ett vuxen- såväl som ett elevperspektiv.

Vad har skolan gjort?

Insatser som gjorts under läsåret är följande:

- Ett antal klassuppsättningar skolmöbler har bytts ut.
- Korridorer och klassrum har målats om.
- Väggytor har försetts med stimulerande tavlor och väggmålningar såväl som aktuella elevalster.
- Äldre golvmaterial har ersatts med nytt.
- Nya sittmöbler i korridor och elevhall har införskaffats för de äldre eleverna
- Utomhusytor har förbättrats för elevernas rastaktiviteter.
- Ljus- och luftmätning har genomförts med efterföljande justeringar.

Under detta läsår har en ny föräldraenkät[7] genomförts. Föräldrarna fick ett antal påståenden som de skulle ta ställning till genom att markera, ett av fyra fasta alternativ, för att ange i vad mån dessa påståendena stämde.

Resultat

I påstående nr. 11, ”Skolans inom- och utomhusmiljö är bra.” instämde 62 % av föräldrarna genom att markera uttrycken ”Det stämmer mycket bra” eller ”Det stämmer bra”. 2% av föräldrarna markerade svaren ”Det stämmer inte alls! Det är otillfredsställande.”[8]

Föräldrarna hade möjlighet att kommentera påståendena och förslagen noterades enligt följande:

- utomhusmiljön behöver förbättras ytterligare.
- vissa ytor på skolgården är leriga.
- utomhusmiljön behöver förbättras med växter, sittmöbler och regnskydd.
- ordningen i korridoren behöver förbättras då väskor och kläder ofta ligger på golvet.
- ventilationen behöver förbättras.
- städrutiner behöver ses över och förbättras. Dammigt med tanke på allergiker.

---

[5] Grundskoleförordningen 1 kap 4§

[6] 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) Avsnitt, 2.3 Riktlinjer

[7] Föräldraenkäten ”Kvalitet och Delaktighet” från 020209. 204 familjer (av totalt 359) gensvarade på enkäten vilket ger svarsfrekvensen 57%. Se enkäten i sin helhet - Bilaga 4.

[8] Bilaga 1, Tabell 1 (Enkäten som helhet, se Bilaga 4)

I Uppsala kommuns enkätundersökning[9] gavs frågor till föräldrar med barn i år 2, 5 och 8, ang. skolmiljön. Där framgår att föräldrar till elever på Livets Ords Kristna Skola i stort sett är nöjda med inom- och utomhusmiljön samt städningen på skolan. 84 - 92% svarade ”Mycket bra / Ganska bra”, på frågan om vad de tyckte om skolmiljön och städningen.[10]

Kommentarer

Under våren förändrades städrutinerna något och ventilationen förbättrades. Några föräldrars önskemål, som även sammanföll med flera elevers, om en trevligare utomhusmiljö med sitt-möbler, regnskydd, ytterligare lekytor och fler växter på skolgården, kvarstår och fordrar en uppföljning under läsåret 02/03.

4.2 Uppföljning från föregående skolår 00/01: Skollunchen

Ytterligare ett område, utifrån skolans föräldraenkät läsåret 00/01, handlade om kvaliteten på skollunchen. Frågan har åter aktualiserats under läsåret, dels i skolans egen enkätunder-sökning och i Uppsala kommuns datainsamling där frågor angående skollunchen ställdes till både elever och föräldrar.

Mål för verksamheten

Skollagen föreskriver i 9 kap 7§ att eleverna ska erbjudas kostnadsfria skolmåltider. Att denna skolmåltid ska vara av god kvalitet, samt varierande och näringsrik, ligger i allas intresse, inte minst mot bakgrunden av senare tids hjärnforskning och rapporter om tonåringarnas matvanor. Skolans ambition är att kunna servera en smaklig och näringsrik skollunch som uppskattas av samtliga elever.

Resultat

I skolans föräldraenkät svarade 78% av föräldrarna med uttrycken: ”Stämmer mycket bra!/ Stämmer bra” i påstående nr 9: ”I skolan serveras bra och god mat”[11].

I Uppsala kommuns enkätundersökning framgår att eleverna i Livets Ords Kristna Skola, 89%, uttryckte i fråga 21 att skolans matsal och lunchrum är ”Mycket bra / Ganska bra”.[12]

När frågan ställdes om hur maten är i skolan svarade 56%, av eleverna att maten är ”Mycket bra / Ganska bra”. När samma fråga ställdes till eleverna i år 8, menade 41% att maten är ”Mycket bra / Ganska bra”.

Föräldrarna kommenterade frågan om skollunchen och önskade en större variation av …”vanlig svensk husmanskost framför olika typer av speciell mat.” Vidare menade man att en variation är bättre än att …”det serveras köttfärs flera dagar i sträck”. Föräldrarna påpekade att matkvaliteten inte alltid varit så bra. Ibland var det även svårt för en del elever att få matro.

Kommentarer

Skolans elever har ett matråd där de tillsammans med skolledning och matleverantör träffas regelbundet för att bl.a. diskutera matsedeln. Under våren –02 genomförde matleverantören

[9] ”Eleven i centrum 2001”
[10] Bilaga 2, Tabell 1
[11] Bilaga 1. Tabell 2
[12] Bilaga 2, Tabell 2

vissa personal- och organisationsförändringar och i slutet av läsåret märktes en förbättring av matkvaliteten.

Resultaten från fråga 22 kan tolkas så att de äldre eleverna tröttnat på skolans lunchutbud. Skolan bör följa upp denna fråga, i synnerhet då tonåringen behöver allsidig och näringsrik kost.

4.3 Uppföljning från föregående skolår 00/01: Trygghet

Majoriteten av föräldrarna, enligt föräldraenkät från läsåret 00/01, gav uttryck för att de viktigaste frågorna handlar om att skolan ska vara en bra arbetsplats för barnen där harmoni och trygghet råder, respekt för individen bland barn och vuxna samt en positiv tillväxtmiljö. Detta är viktiga kvalitetsfaktorer som föräldrarna ville se i skolan.

Under läsåret har skolan aktualiserat frågan i vad mån eleverna upplever att skolan är en trygg arbetsplats. Vidare har föräldrarna svarat på frågor som rört harmoni och trygghet för barnen i skolan.

Mål för verksamheten

Som mål för detta arbete finns bl.a. läroplanen[13] som klart uttrycker att var och en som verkar inom skolan bl.a. ska främja …”aktning för varje människas egenvärde”… och verka för medmänsklighet och förståelse för andra människor. Vidare sägs att ingen i skolan, vare sig elev eller personal, ska utsättas för mobbning. Varje tendens till trakasseri eller främlingsfientlighet ska bekämpas. Alla som arbetar i skolan ska motverka trakasserier och förtryck av både individer och grupper.

Ett av målen är att varje elev ska kunna ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling för att i stället medverka till att bistå andra människor. När det gäller skolmiljön ska den präglas av säkerhet och trygghet och rent fysiskt vara av god kvalitet så att den enskilde eleven upplever ett välbefinnande och en utveckling kan ske. Den ska även präglas av en levande social gemenskap som inger trygghet. Varje elev ska mötas med respekt för sin person och sitt arbete och ej förvägras delta i den sociala gemenskapen.

Angående rektors arbete[14] sägs bl.a. att rektor ska upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram i syfte att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling. Detta program ska regelbundet följas upp och utvärderas.

Skollagen[15] slår fast att varje anställd person inom skolan har skyldighet att aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Skolans lokala arbetsplan[16] beskriver ett förhållningssätt som bör genomsyra skolmiljön nämligen en absolut respekt för varje individ. Utifrån att varje människa har ett lika värde uppmuntras eleverna vidare att alltid värna, och vara mån sin nästas bästa. Detta innefattas i det bibliska uttrycket: ”att älska sin nästa som sig själv”. Eleverna ska också vara kända med begreppet demokrati i en vidare betydelse, nämligen demokrati som en livsform. Detta innefattar ett förhållningssätt där var och en har en skyldighet att behandla och bemöta varje

[13] Lpo 94, Avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag.
[14] Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar
[15] Skollagen 1 kap. Allmänna föreskrifter, 2§.
[16] Lokal arbetsplan för Livets Ords Kristna Skola, s. 1 ff.

människa på samma sätt som man själv vill bli bemött och behandlad. Skolans egen handlingsplan mot kränkande behandling sammanfaller till stor del med vad som uttrycks genom läroplanen. Eleverna har dessutom ett program för att förebygga mobbning, som de själva arbetat fram.

Vad gör skolan?

Sedan några år tillbaka har skolan två fungerande elevvårdsteam, som möts regelbundet. Teamen består av rektor, skolsköterska, kurator, barn- eller ungdomspastor, studievägledare samt ev. kallad lärare och/eller förälder. Teamen utför även ett preventivt arbete genom att utbilda och informera eleverna om all kränkande behandling och dess negativa effekter. Utbildning ges regelbundet till kamratstödjare – två från varje klass. Personal får fortbildning angående elevvårdsarbetet. Skolan har även ett program för krishantering och en detaljerad handlingsplan för en eventuell katastrof.

Under läsåret har skolan genomfört elevenkäten om trivsel i skolan, trakasserier och mobbning.[17] Detta görs regelbundet sedan flera år tillbaka. Enkätresultatet används bl.a. som underlag för arbete i klassen där frågeställningar omkring främlingsfientlighet, trakasserier, särbehandling och mobbning tas upp. Två enkäter har riktats till föräldrarna: skolans egen ”Kvalitet och Delaktighet” samt Uppsala kommuns ”Eleven i Centrum 2001”.

Resultat av undersökningarna

I skolans enkät visar resultatet på att föräldrarna uppfattade skolan som en trygg, säker och lugn arbetsplats. 99% svarade med uttrycket ”Stämmer mycket bra / Stämmer bra” till påståendet att studiemiljön i skolan är trygg och harmonisk.[18] Av föräldrarna ansåg 99% att skolan är säker och trygg för eleverna.[19] Lika stor andel, 99%, menade att skolan har arbetsro med ordning och reda.[20] I påståendet att barn och vuxna visar varandra respekt i skolan, svarade 98% med uttrycket ”Stämmer mycket bra / Stämmer bra”.[21]

I Uppsala kommuns enkätundersökning framgår att 99% av skolans föräldrar, i år 2, 5 och 8, ansåg att deras barn trivs bra och är trygga i skolan.[22] 98% av eleverna, i år 5 och 8, svarade att de trivs ”Mycket bra / Ganska bra”. På frågan om eleverna känner sig lugna och trygga i skolan svarade 92% att de ”Alltid / Ofta” gör det.

På de frågor som allmänt rör klimatet i skolan svarade 61 – 67% av eleverna att det är lugnt på lektioner, raster och håltimmar[23]. En mycket stor andel elever, 93%, upplevde att skolan gör ett bra arbete med att förhindra mobbning. 94% av eleverna ansåg att de vuxna i skolan behandlar alla elever lika oberoende av nationalitet. En tydlig majoritet av eleverna, 81-89%, menade att de själva behandlar sina kamrater lika, oberoende av kön eller nationalitet.

Föräldrarnas svar på frågor angående klimatet i skolan[24] var generellt sett något mer positivt än elevernas. Föräldrarna instämde till 82-92% i att skolan gör ett bra arbete med att motverka resp. förhindra mobbning och rasism.

---

[17] Elevenkäten ”Hur trivs du i skolan nu?” Se Bilaga 3 (En förenklad version används för de yngre eleverna)
[18] Bilaga 1, Tabell 3
[19] Bilaga 1, Tabell 4
[20] Bilaga 1, Tabell 5
[21] Bilaga 1, Tabell 6
[22] Bilaga 2, Tabell 3
[23] Bilaga 2, Tabell 4
[24] Bilaga 2, Tabell 5

Kommentarer

En överväldigande del av föräldrarna upplever att skolan är en trygg plats för barnen. De sa vidare att skolan har arbetsro med ordning och reda. Den ömsesidiga respekten för individen finns i skolan, vilket är en viktig del i att skapandet av ett gott arbetsklimat.

Eleverna i år 5, 57%, kunde instämma i att det är lugnt på lektionerna och några fler tyckte det var lugnt på raster och håltimmar. Utifrån ett vuxenperspektiv kan man tycka att det är relativt lugnt i år 5 men uppenbart är att många elever inte samtyckte till detta. Orsakerna till det låga resultatet kan vara många. Vad innebär ordet ”lugnt” i ett elevperspektiv respektive vuxenperspektiv? Vilka referensramar utgår man ifrån?

På frågan om eleverna känner sig lugna och trygga i skolan svarade 92% att de gör det. Hela 99% av föräldrarna upplevde att deras barn är lugna och trygga i skolan. Kanske är det så att några föräldrar inte helt känner till hur deras barn upplever skolan?

Under lång tid har vi arbetat med frågor omkring mobbning, främlingsfientlighet, kamratstödjare, etc. En av anledningarna till att klimatet på skolan är gott beror troligtvis på detta arbete.

4.4 Nytt område för kvalitetsredovisningen läsåret 01/02: Demokrati, delaktighet och inflytande.

Mål för verksamheten

Elevernas förmåga att förstå och inkludera sig själva i begreppet demokrati, förutsätter ett aktivt elevdeltagande. Skollagen slår fast att skolverksamheten ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar[25]. Eleverna ska ha inflytande över hur den egna utbildningen utformas.[26] Läroplanen betonar att samtliga i skolan verksamma ska bidra till detta[27] och skolarbetet som helhet skall utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.[28] Förutom elevernas engagemang och inflytande visar läroplanen även på vårdnadshavarens rätt till inflytande och påverkan. Skolan utgör ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnets fostran och utveckling. Arbetet i skolan ska ske i samarbete med hemmen.[29]

Skolans arbetsplan[30] uttrycker vidare att skolarbetet ska bedrivas i demokratiska former och nödvändigheten av att eleverna tränas i demokrati. Som tidigare nämnts ska eleverna utveckla demokrati som en livsform. Både demokrati som livsform och demokrati som beslutsform bygger på tanken om alla människors lika värde och alla människors rätt och skyldighet till ansvarstagande. Båda dessa sidor av demokratibegreppet ska aktualiseras och tränas för att återspeglas i skolverksamheten.

Hur står det då till med elevernas och föräldrarnas möjlighet att i skolan ha inflytande och vara delaktig i arbetet? Uppsala kommuns undersökning, ”Eleven i Centrum 2001”, undersökte i vad mån våra elever och föräldrar uppfattade att de har ett inflytande i skolan,

[25] Skollagen 1 kap 2§
[26] Skollagen 4 kap 2§
[27] Lpo 94, Avsnitt 2.3
[28] Lpo 94, Avsnitt 2.1 Riktlinjer
[29] Lpo 94, Skolans uppdrag
[30] Lokal arbetsplan för Livets Ords Kristna Skola, s. 2 ff.

huruvida de upplevde sig vara delaktiga i skolans verksamhet. I skolans egen enkät har föräldrarna även svarat på frågor om deras möjlighet till medverkan i skolan samt kontakten mellan hemmet och skolverksamheten.

Resultat

Skolans enkätresultat visar att 96% av föräldrarna menade sig kunna delta i skolans utveckling.[31] Nästan samtliga sa även att kontakten mellan hemmet och skolan fungerar väl, 98%. Skolans mål är kända av föräldrarna, menade 99%.[32]

Kommunens undersökning visar att 94% av föräldrarna ansåg att skolan arbetar för att föräldrarna ska känna sig delaktiga i arbetet[33]. Nio av tio föräldrar tyckte att de kan kritisera skolan utan att det drabbar deras barn på något sätt och så gott som samtliga upplevde att lärarna lyssnar till dem. Nästan nio av tio föräldrar ansåg sig kunna påverka skolan, tillräckligt mycket, beträffande verksamhetens normer och regler samt det egna barnets möjligheter att få extra hjälp och stöd, om så skulle behövas[34]. En förälder utav tio menade att man inte tillräckligt kan påverka skolmiljöns utformning och på det sätt skolan använder och fördelar sina resurser. 73% av föräldrarna tyckte dock att de i tillräcklig grad kan påverka skolmiljöns utformning. Tre av fyra föräldrar ansåg också att de kan påverka hur deras barn får arbeta under skoldagen.

Vad sa då eleverna själva? Frågor ställdes angående deras vilja till att ha inflytande[35] samt frågor rörande deras reella möjlighet till inflytande[36] i skolarbetet. C:a hälften av eleverna ville ha inflytande över vilka läromedel skolan ska använda. Några fler, sex av tio, önskade ha inflytande över vad man lär sig i de olika ämnena. Lika stora grupper, ansåg sig ha möjlighet och tillräckligt stort inflytande över dessa båda områden. Det område, där de flesta elever, 85%, ville ha inflytande är skolmiljön med lokaler och skolgård. Endast hälften av eleverna tyckte att de har möjlighet att i tillräcklig omfattning kunna påverka detta område. En tredjedel av eleverna svarade att de ej har tillräcklig möjlighet till inflytande här.

Det område där de flesta elever inte önskade inflytande, hälften av eleverna, var frågan om vilka läroböcker och läromedel skolan ska använda. Fyra av tio sa dessutom att de inte vill ha inflytande över normer och regler i skolverksamheten.

Kommentarer

Föräldrarna kände sig uppenbarligen delaktiga i skolarbetet. Nästan samtliga svarade att de känner till skolans mål. Nästa alla tyckte att lärarna lyssnar till dem och de kände även frihet att kunna komma med ev. kritik av skolans arbete vilket är en viktig ingrediens för ett gott förhållande hem – skola. Jämför man föräldrarnas svar med elevernas finner man att föräldrarna i större grad tyckte sig kunna påverka skolans miljö, lokaler och skolgård, än vad eleverna ansåg att de kan påverka. Elevernas svar visar att viljan till ett starkt engagemang är större än möjligheten till inflytande. Detta kan vara en signal till skolan att se över rutinerna för elevernas engagemang och medverkan vid beslut. Samma resultat skulle även uppnås om de förslag eleverna tidigare arbetat fram ej kunnat verkställas omedelbart pga. att ekonomin ej tillåtit det. Det kanske handlar om en för svag återkoppling till eleverna? Vilken orsak det än är, behövs väl etablerade rutiner för ett fungerande samarbete.

[31] Bilaga 1, Tabell 7
[32] Bilaga 1, Tabell 8 - 10
[33] Bilaga 2, Tabell 6
[34] Bilaga 2, Tabell 7
[35] Bilaga 2, Tabell 8
[36] Bilaga 2, Tabell 9

Angående regler och normer i skolan tyckte hälften av eleverna att de har en möjlighet till inflytande. 29% tyckte ej att de har tillräckligt inflytande. Kvar finns då knappt en fjärdedel av eleverna som inte brydde sig om denna fråga. Är det ett uttryck för att dessa elever känner sig trygga med de rutiner och ordningar skolan har eller är det ett uttryck för maktlöshet?

Generellt tyckte föräldrarna sig ha bättre möjligheter till engagemang och medinflytande i skolan än vad eleverna tyckte att de har. Skolan har goda möjligheter att öka elevernas engagemang och medinflytande.

4.5 Nytt område för kvalitetsredovisningen läsåret 01/02: Ett kontinuerligt och livslångt lärande.

Mål för undervisningen

Ett uppdrag skolan har är att främja elevens nyfikenhet, lusta att lära samt inhämta kunskaper på egen hand. Detta uppdrag syftar till att i första hand skapa en elevaktiv inlärningsmiljö i den dagliga skolverksamheten men också till att främja ett bra förhållningssätt till inlärning för elevens framtid. Samhällets informationsflöde och den allt snabbare tekniska utvecklingen fordrar ett kontinuerligt livslångt lärande. Studiefärdigheter och metoder för att kunna tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga verktyg för eleven.

Läroplanen beskriver skolans uppdrag[37] och uttrycker att lärandet ska stimulera eleven att själv inhämta kunskaper. Vidare ska eleven stimuleras till självständigt arbete och till att lösa problem samt bilda sig och växa med sina kunskaper. Strävansmålen är att varje elev ska utveckla sitt eget sätt att lära, lära sig att utforska samt lära sig arbeta självständigt och tillsammans med andra.[38] Elevens egen tillit till den egna förmågan och det personliga ansvaret för studierna ska stärkas genom skolarbetet. Rektors ansvar består bl.a. i att utforma arbetsmiljön så att eleven på egen hand kan söka och utveckla kunskaper på skolan.[39]

Stimuleras eleven till ett aktivt kunskapsinhämtande, nyfikenhet och viljan till att ta egna initiativ? I Uppsala kommuns enkätundersökning: ”Eleven i Centrum 2001” undersöktes detta område. Resultaten som presenteras här beskriver elevernas och föräldrarnas uppfattning om hur skolan lyckas med denna uppgift.

Resultat

Av föräldrarna, med barn i år 2, 5 och 8, ansåg 94% att skolan lyckas med att uppmuntra eleverna till nyfikenhet och förmåga att ta egna initiativ.[40] Nästan samtliga menade att skolan lyckas med att väcka elevernas intresse för fortsatt lärande.

Av eleverna i år 5 menade nio av tio att skolan, mycket bra eller ganska bra, gör dem nyfikna och uppmuntrar dem att själva söka kunskap.[41] I år 8 hade denna uppfattning minskat något, till 87%.

När frågor ställdes om framtiden, i vad mån eleverna trodde att de kommer att ha nytta av det de lär sig i skolan, svarade nästan alla i år 5 med uttrycket: ”Väldigt mycket” eller ”Ganska

[37] Lpo 94, Avsnitt 1, Skolans uppdrag
[38] Lpo 94, Avsnitt 2.2 Kunskaper ff.
[39] Lpo 94, Avsnitt 2.8 Rektors ansvar
[40] Bilaga 2, Tabell 10
[41] Bilaga 2, Tabell 11

mycket".[42] För år 8 trodde nio av tio elever att de kommer att få, "Väldigt mycket / Ganska mycket", nytta av det de lär sig i skolan. När sedan frågan ställdes, om skolan lyckas väcka nyfikenheten och lusten att lära mer, svarade 79% i år 5 med uttrycken "Väldigt mycket / Ganska mycket". På samma fråga i år 8 svarade 76% av eleverna med uttrycken, "Väldigt mycket / Ganska mycket".

På frågan om eleverna tänker läsa vidare efter grundskolan svarade 58% i år 5: "Ja". Fyra av tio svarade: "Vet inte". För år 8 är resultatet högre. 94% sa att de tänker läsa vidare efter grundskolan. Endast 6% svarade: "Vet inte".

Kommentarer

Den absolut största delen av föräldrarna ansåg att skolan lyckas göra eleverna nyfikna och stimulera dem till egna initiativ. Även eleverna själva tyckte det, åtminstone i år 5. För år 8 kan man utläsa en marginell minskning. Föräldrarnas uppfattning om att skolan väcker elevernas intresse för fortsatt lärande, delades av nästan samtliga. Elevernas uppfattning om att skolan lyckas väcka deras nyfikenhet och lust att lära mer, var dock lägre, 79% i år 5 och ännu lägre i år 8, 76%. Vad är anledningen till dessa något lägre resultat? En orsak kan vara skolans bristande förmåga att entusiasmera och väcka frågor som leder till fortsatt lärande. En annan förklaring kan vara att elevernas skolarbete, inklusive läxor, upptar deras tillvaro i större grad än vad lärarnas förmåga är att stimulera dem till ytterligare studier, hur goda dessa ansatser än är. En av skolans många uppgifter är dock att väcka intresse för eget lärande och stimulera till fortsatta studier. Detta kan skolan bli bättre på.

5 Bedömning och åtgärder för bättre måluppfyllelse.

Utifrån de undersökta områdena görs nedan en bedömning för varje del.

Skolans inre och yttre miljö

Skolmiljön har förbättrats sedan undersökningarna genomfördes men önskemål från elever och föräldrar ang. den yttre miljön är inte tillgodosedda. Inom ramen av skolans femårsplan finns planer på vissa förbättringar i den fysiska skolmiljön, både inom- och utomhus. Sittmöbler, regnskydd, fler lekytor samt ytterligare växter i utomhusmiljön efterfrågades av elever och föräldrar. Av detta har endast vissa delar förverkligats vilket kräver en uppföljning under nästkommande läsår. Den fysiska skolmiljön är så pass viktig, för alla verksamma i skolan, att den fordrar en årligen återkommande genomlysning, långsiktig planering men även snabba konkreta åtgärder.

- Inför nästkommande läsår, 02/03, tas återigen frågor upp om det fortsatta förbättrings-arbetet omkring den fysiska miljön med en betoning på den yttre miljön. En konkret handlingsplan tas också fram för verkställandet av de miljöförbättringar skolans femårsplanen beskriver. Dessa delar följs upp i nästa års kvalitetsredovisning.

Skollunchen

Frågorna omkring skollunchen har gått framåt under den senaste tiden. Kvaliteten har förbättrats sedan mätningen genomfördes. De äldre elevernas missnöje med skollunchen bör analyseras mer i detalj. Det bör gå att förändra lunchen inom ramen för skolans avtal med matleverantören så att en större tillfredställelse uppnås hos de äldre eleverna.

[42] Bilaga 2, Tabell 12

Skolans matråd fortsätter sitt arbete tillsammans med skolledning och matleverantör. Respektive arbetslag ser över rutiner omkring skollunchen för att om möjligt skapa ännu bättre matro. Den pedagogiska aspekten ska beaktas samt tillfällen till social träning i samband med skollunchen. Skolan fortsätter sträva efter en hög matkvalitet med bra rutiner och en god bespisningsmiljö.

- Frågorna omkring skollunchen skall följas upp vid nästa läsårs kvalitetsredovisning.

Trygghet

Föräldrarna upplever att skolan är en lugn och trygg arbetsplats. En grupp elever, år 5, menar att det inte alltid är lugnt på lektioner och raster/håltimmar. Detta kan man gå vidare med för att bringa klarhet i vad eleverna exakt menar och vad som bör förbättras på lektioner håltimmar och raster.

Under lång tid har skolan lyft fram frågor omkring mobbning, främlingsfientlighet, kamratstödjare, etc. En av anledningarna till att klimatet på skolan är relativt gott beror troligtvis på detta arbete. Skolan önskar fortsätta och om möjligt utveckla detta arbete vidare, förslagsvis genom utbildning på temadagar och föräldramöten.

- Arbetet med kamratstödjare fortsätter som planerat.
  En revidering ska ske av skolans planer beträffande: förebyggande insatser mot kränkande behandling, hur kränkande behandling identifieras på skolan, skyldigheter att vidta åtgärder samt handlingsprogram mot kränkande behandling. Detta följs upp nästa läsår.

Demokrati delaktighet och inflytande

Föräldrarna är i stort sett nöjda med sitt engagemang och medinflytande i skolan. De uttrycker en större tillfredsställelse än vad eleverna gör. Jämför man föräldrarnas svar med elevernas när det gäller att arbeta för skolans miljö, finner man att föräldrarna i större grad tycker sig kunna påverka miljön, än vad eleverna tycker att de kan. Elevernas svar visar att viljan till ett engagemang är stark. Deras möjlighet till inflytande är inte lika stort. Detta behöver skolan uppmärksamma. Föräldrar och elevers delaktighet i skolans arbete kan bli bättre.

- Skolan ska se över rutiner för att öka elevernas engagemang och medinflytande. Elevernas vilja till engagemang är stark och ska tillvaratas. Detta ska följas upp nästa läsår.
  Föräldrarnas roll, beträffande medinflytande i skolan, fortsätter enligt tidigare arbetsmodell.

Kontinuerligt och livslångt lärande

Föräldrarna upplever att skolan lyckas med att väcka elevernas intresse för fortsatt lärande. Eleverna i år 8 är inte lika säkra på detta men nästan samtliga svarar ändå att de ska fortsätta studera efter grundskolan. En av skolans många uppgifter är att väcka intresse för eget lärande och stimulera till fortsatta studier. Detta kan skolan bli bättre på.

- Skolan ska undersöka på vilket sätt man kan väcka ett större intresse för fortsatta studier samt hur man som skola kan öka elevens engagemang och personliga ansvarstagande för nuvarande och framtida studier.

6 Avslutning med blicken framåt.

Arbetet, med att på olika områden mäta skolans kvalitet i förhållande till målen, har tydliggjort vissa förbättringsområden som redovisats i denna kvalitetsredovisning. De framtida insatserna ska genomföras i syfte att säkerställa den nuvarande goda kvaliteten för att på utvalda områden verka för att höja den. Arbetet dokumenteras så att det kan följas upp och utvärderas. I kvalitetsarbetet är vår strävan att finna enkla verktyg som effektivt verkar på avsett område. Här finns utrymme för innovation.

Kvalitetsarbetet nästa läsår, 02/03, har genom denna sammanställning fått en viss inriktning. I skolverksamheten hinner mycket att hända under ett läsår. Ytterligare områden för förbättringar kommer med stor sannolikhet att fokuseras under nästa verksamhetsår. Dessa kommer emellertid inte att ersätta de ovan angivna insatsområdena, endast komplettera dem.

Att mäta kvalitet och resultat är för skolan lika nödvändigt som för en orienterare, på språng, att kontrollera kartan. Endast den verksamhet som har tydliga mål kan undvika att gå vilse. Följande citat kan passa: ”If you don’t know where to go, you will end up somewhere else.”

Bilaga 1

Förälrdaenkät "Kvalitet och Delaktighet" (utdrag)

Bilaga 1, Tabell 1

Fråga	Påstående	Bedömningsnivåer	Totalt %
11	Skolans inom- och utomhusmiljö är bra.	Stämmer mycket bra!	12%
		Stämmer bra!	50%
		Stämmer inte så bra. Här finns brister.	36%
		Stämmer inte alls. Det är otillfredsställande.	2%

Bilaga 1, Tabell 2

Fråga	Påstående	Bedömningsnivåer	Totalt %
9	I skolan serveras bra och god mat.	Stämmer mycket bra!	27%
		Stämmer bra!	51%
		Stämmer inte så bra. Här finns brister.	18%
		Stämmer inte alls. Det är otillfredsställande.	4%

Bilaga 1, Tabell 3

Fråga	Påstående	Bedömningsnivåer	Totalt %
2	Studiemiljön i skolan är trygg och harmonisk.	Stämmer mycket bra!	82%
		Stämmer bra!	17%
		Stämmer inte så bra. Här finns brister.	1%
		Stämmer inte alls. Det är otillfredsställande.	0%

Bilaga 1, Tabell 4

Fråga	Påstående	Bedömningsnivåer	Totalt %
3	Skolan är säker och trygg för eleverna.	Stämmer mycket bra!	77%
		Stämmer bra!	22%
		Stämmer inte så bra. Här finns brister.	1%
		Stämmer inte alls. Det är otillfredsställande.	0%

Bilaga 1, Tabell 5

Fråga	Påstående	Bedömningsnivåer	Totalt %
14	Skolan har arbetsro med ordning och reda.	Stämmer mycket bra!	76%
		Stämmer bra!	23%
		Stämmer inte så bra. Här finns brister.	1%
		Stämmer inte alls. Det är otillfredsställande.	0%

Bilaga 1, Tabell 6

Fråga	Påstående	Bedömningsnivåer	Totalt %
15	I skolan visar barn och vuxna respekt för individen.	Stämmer mycket bra!	71%
		Stämmer bra!	27%
		Stämmer inte så bra. Här finns brister.	1%
		Stämmer inte alls. Det är otillfredsställande.	1%

Bilaga 1, Tabell 7

Fråga	Påstående	Bedömningsnivåer	Totalt %
5	Som förälder har jag möjlighet att delta i skolans ut-veckling.	Stämmer mycket bra!	63%
		Stämmer bra!	32%
		Stämmer inte så bra. Här finns brister.	4%
		Stämmer inte alls. Det är otillfredsställande.	1%

Bilaga 1, Tabell 8

Fråga	Påstående	Bedömningsnivåer	Totalt %
7	Det är lätt för mig att få kontakt med lärare och skolled-ning.	Stämmer mycket bra!	82%
		Stämmer bra!	15%
		Stämmer inte så bra. Här finns brister.	3%
		Stämmer inte alls. Det är otillfredsställande.	0%

Bilaga 1, Tabell 9

Fråga	Påstående	Bedömningsnivåer	Totalt %
12	Kontakten mellan skolan och hemmet fungerar bra.	Stämmer mycket bra!	66%
		Stämmer bra!	32%
		Stämmer inte så bra. Här finns brister.	2%
		Stämmer inte alls. Det är otillfredsställande.	0%

Bilaga 1, Tabell 10

Fråga	Påstående	Bedömningsnivåer	Totalt %
13	Skolans mål är kända av elever och föräldrar.	Stämmer mycket bra!	81%
		Stämmer bra!	18%
		Stämmer inte så bra. Här finns brister.	1%
		Stämmer inte alls. Det är otillfredsställande.	0%

Bilaga 2, Tabell 1

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Föräldrarnas svar (utdrag)

Andel procent av föräldrarna som svarat **Mycket bra / Ganska bra**
Vad tycker du om följande i ditt barns skola?

	Livets Ords Kristna Skola			Uppsala
	år 5	år 8	Totalt	Totalt
4 Skolmiljön inomhus, t..ex. klassrum / arbetsrum?	96%	92%	92%	64%
5 Städningen av skolan?	87%	89%	86%	40%
6 Skolmiljön utomhus, t.ex. skolgården?	89%	78%	84%	57%

Bilaga 2, Tabell 2

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Elevernas svar (utdrag)

Andel procent av eleverna som svarat **Mycket bra / Ganska bra**

	Livets Ords Kristna Skola			Uppsala
	år 5	år 8	Totalt	Totalt
21 Hur är skolans matsal / lunchrum?	82%	96%	89%	67%
22 Hur är maten i skolan?	71%	41%	56%	52%

Bilaga 2, Tabell 3

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Föräldrarnas svar (utdrag)

Andel procent av föräldrarna som svarat med uttrycket: **Instämmer**

	LOKS	Uppsala
	Total	Total
24 Du känner att ditt barn trivs i skolan.	99%	90%
25 Du känner att ditt barn är tryggt i skolan.	99%	85%

Bilaga 2, Tabell 3, forts.

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Elevernas svar (utdrag)

Andel procent av eleverna som svarat: **Mycket bra / Ganska bra**

	Livets Ords Kristna Skola			Uppsala
	år 5	år 8	Total	Total
1 Hur trivs Du i Din skola?	96%	100%	98%	94%

Andel procent av eleverna som svarat: **Alltid / Ofta**

	Livets Ords Kristna Skola			Uppsala
	år 5	år 8	Total	Total
39 Känner Du Dig lugn och trygg i skolan?	93%	92%	92%	84%

Bilaga 2, Tabell 4

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Elevernas svar (utdrag)

Andel procent av eleverna som svarat: **Stämmer helt / Stämmer ofta**

	Livets Ords Kristna Skola			Uppsala
	år 5	år 8	Total	Total
26 Det är lugnt på lektionerna.	57%	78%	67%	55%
27 Det är lugnt på raster och håltimmar.	64%	58%	61%	67%
28 Det är positiv stämning och god sammanhållning på min skola.	83%	98%	89%	70%
30 Min skola gör mycket för att förhindra mobbning.	93%	92%	93%	66%
32 Elever behandlas lika av de vuxna i skolan oberoende av vilket land eleven kommer ifrån.	95%	94%	94%	79%
34 Alla elever behandlar flickor och pojkar lika.	76%	87%	81%	66%
35 Alla elever behandlar varandra lika oavsett var man kommer ifrån.	89%	88%	89%	73%

Bilaga 2, Tabell 5

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Föräldrarnas svar (utdrag)

Andel procent av föräldrarna som svarat med uttrycket: **Instämmer**

	Livets Ords Kristna Skola			Uppsala
	år 5	år 8	Totalt	Totalt
12 Det verkar oftast vara lugnt och finnas arbetsro på lektionerna.	94%	82%	91%	50%
13 Det verkar oftast vara lugnt på raster och håltimmar.	85%	74%	80%	44%
14 Det verkar vara positiv stämning och god sammanhållning på skolan.	100%	97%	98%	68%
16 Skolan gör mycket för att förhindra och motarbeta mobbning.	92%	94%	92%	58%
18 Skolan gör mycket för att förhindra och motarbeta rasism.	77%	88%	82%	35%

Bilaga 2, Tabell 6

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Föräldrarnas svar (utdrag)

Andel procent av föräldrarna som svarat med uttrycket: **Instämmer**

	LOKS	Uppsala
	Total	Total
21 Skolan arbetar för att Du ska känna Dig delaktig.	94%	64%
22 Du kan kritisera skolan utan att det drabbar Ditt barn.	89%	48%
23 Du känner att Ditt barns lärare lyssnar till Dina synpunkter.	97%	81%

Bilaga 2, Tabell 7

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Föräldrarnas svar (utdrag)

Andel procent av föräldrarna som svarat: **Tillräckligt / Ej tillräckligt**

Hur mycket kan Du påverka idag?	Livets Ord		Uppsala	
	Tillräckl	Ej tillräck	Tillräckl	Ej tillräck
64 Vad som ska tas upp i under-visningen i olika ämnen?	69%	4%	26%	27%
65 Vilka läromedel som ska användas?	57%	5%	23%	26%
66 Hur Ditt barn får arbeta under skoldagen?	75%	4%	29%	34%
69 Det egna barnets möjlighet att få extra hjälp och stöd, om det skulle behövas?	89%	3%	34%	31%
70 Hur skolan använder sina resur-ser inom olika områden, tex. inköp av mtrl, vikarier, studiebesök?	45%	10%	21%	31%
71 Skolmiljöns utformning?	73%	10%	23%	39%
72 Normer och regler i skolan?	85%	7%	33%	31%

Bilaga 2, Tabell 8

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Elevernas svar (utdrag)

Andel procent av eleverna som svarat: **Ja / Nej**

Viljan till inflytande	Livets Ord		Uppsala	
	Ja	Nej	Ja	Nej
66 Vad Du får lära Dig i olika ämnen?	64%	36%	74%	26%
67 Vilka läroböcker eller vilka läro-medel Ni ska ha i skolan?	49%	51%	61%	39%
68 Hur Ni ska arbeta på lektionerna?	77%	23%	77%	23%
72 Hur skolmiljön, tex. lokalerna och skolgården ska vara?	85%	15%	79%	21%
73 Normer och regler i skolan?	61%	39%	71%	29%

Bilaga 2, Tabell 9

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Elevernas svar (utdrag)

Andel procent av eleverna som svarat: **Ja / Nej**

Möjligheten till inflytande	Livets Ord		Uppsala	
	Tillräckl	Ej tillräck	Tillräckl	Ej tillräck
74 Vad Du får lära Dig i olika ämnen?	60%	22%	51%	35%
75 Vilka läroböcker eller vilka läro-medel Ni ska ha i skolan?	43%	32%	32%	49%
76 Hur Ni ska arbeta på lektionerna, t.ex. arbeta i grupp, göra egna undersökningar eller ha föreläsning?	62%	29%	45%	40%
80 Hur skolmiljön, tex. lokalerna och skolgården ska vara?	54%	33%	33%	51%
81 Normer och regler i skolan?	48%	29%	39%	42%

Bilaga 2, Tabell 10

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Föräldrarnas svar (utdrag)

Andel procent av föräldrarna som svarat: **Mycket hög / Ganska hög**

I vilken utsträckning anser Du att Ditt barns skola lyckas med att:	LOKS	Uppsala
	Total	Total
32 Uppmuntra Ditt barn till nyfikenhet och förmåga att ta egna initiativ?	94%	69%
35 Väcka Ditt barns intresse för fortsatt lärande?	97%	70%

Bilaga 2, Tabell 11

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Elevernas svar (utdrag)

Andel procent av eleverna som svarat: **Mycket bra / Ganska bra**

Elevens utveckling	Livets Ord		Uppsala	
Lyckas skolan med att:	år 5	år 8	år 5	år 8
48 Göra Dig nyfiken och uppmuntra Dig att själv söka kunskap?	91%	87%	83%	65%

Bilaga 2, Tabell 12

Enkät 2001 Eleven i Centrum, Elevernas svar (utdrag)

Andel procent som svarat: **Väldigt mycket / Ganska mycket**

Framtiden	Livets Ord		Uppsala	
	år 5	år 8	år 5	år 8
82 Tror Du att Du i framtiden kommer att ha nytta av det Du lär Dig i skolan?	98%	91%	95%	89%
83 Tycker Du att skolan väcker Din nyfikenhet och ger Dig lust att lära Dig mer?	79%	76%	82%	58%

	Livets Ords Kristna Skola		
84 Tänker Du läsa vidare efter grundskolan?	Ja	Nej	Vet inte
år 5	58%	0%	42%
år 8	94%	0%	6%

	Uppsala kommuns skolor		
84 Tänker Du läsa vidare efter grundskolan?	Ja	Nej	Vet inte
år 5	67%	2%	31%
år 8	90%	1%	8%

Bilaga 3

Hur trivs du i skolan nu?

☐ Flicka

☐ Pojke

Ringa in den siffra som motsvarar vad du tycker.

1 Hur trivs du i klassen ?	Mycket dåligt	1	2	3	4	Mycket bra
2 Har du någon att vara tillsammans med på rasterna?	Inga	1	2	3	4	Många
3 Är du rädd på rasterna?	Ofta	1	2	3	4	Aldrig
4 Brukar någon reta dig i skolan?	Ofta	1	2	3	4	Aldrig
5 Brukar någon slå dig i skolan?	Ofta	1	2	3	4	Aldrig
6 Brukar du slå någon i skolan?	Ofta	1	2	3	4	Aldrig
7 Brukar du reta någon i skolan?	Ofta	1	2	3	4	Aldrig
8 Är du en bra kamrat?	Ofta	1	2	3	4	Aldrig

9 Finns det någon i klassen som inte får vara med på rasterna? Ja ☐ Nej ☐

10 Finns det någon i klassen som du tycker är utsatt för mobbing? Ja ☐ Nej ☐

Vem? …….

Bilaga 4

”Kvalitet och Delaktighet”

Föräldraenkät 02 02 09

Bedöm om följande påståenden stämmer för vår skola:

Bedömningsnivåer:

4 Det stämmer mycket bra!
3 Det stämmer bra!
2 Det stämmer inte så bra. Här finns brister.
1 Det stämmer inte alls. Det är otillfredsställande.

Ha ett av dina barn i åtanke när du svarar på följande påståenden:

		4	3	2	1
1	Livets Ords Kristna Skola har en bra undervisning, hög kunskapsnivå och en god akademisk standard.	☐	☐	☐	☐
2	Studiemiljön i skolan är trygg och harmonisk.	☐	☐	☐	☐
3	Skolan är säker och trygg för eleverna.	☐	☐	☐	☐
4	I skolan finns det bra läromedel, adekvata hjälpmedel och god utrustning.	☐	☐	☐	☐
5	Som förälder har jag möjlighet att delta i skolans utveckling.	☐	☐	☐	☐
6	Skolans grundvärderingar är tydliga och genomsyrar skolarbetet.	☐	☐	☐	☐
7	Det är lätt för mig att få kontakt med lärare och skolledning.	☐	☐	☐	☐
8	Skolas pedagogik ser till barnets behov och utveckling.	☐	☐	☐	☐
9	I skolan serveras bra och god mat.	☐	☐	☐	☐
10	Skolan har bra och kompetent personal.	☐	☐	☐	☐
11	Skolans inom- och utomhusmiljö är bra.	☐	☐	☐	☐
12	Kontakten mellan skolan och hemmet fungerar bra.	☐	☐	☐	☐
13	Skolans mål är kända av elever och föräldrar.	☐	☐	☐	☐
14	Skolan har arbetsro med ordning och reda.	☐	☐	☐	☐
15	I skolan visar barn och vuxna respekt för individen.	☐	☐	☐	☐

Har du synpunkter eller kommentarer är du välkommen att skriva dem på baksidan.

TACK, för din medverkan!